

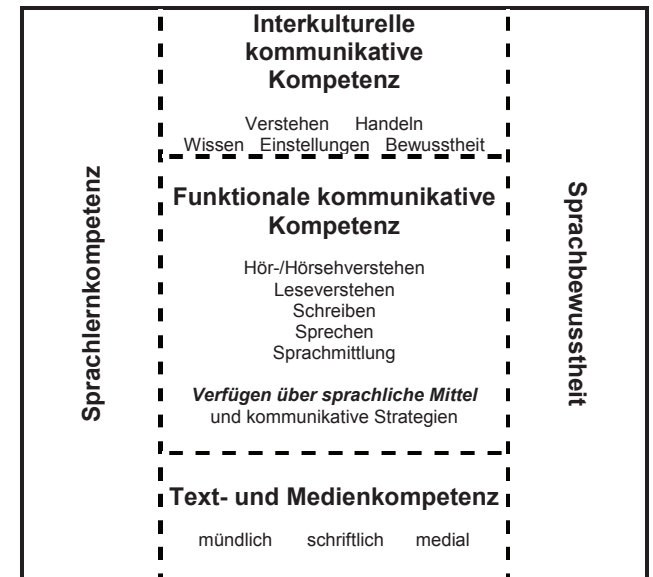
Anzahl der Wochenstunden:

Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
4	5	4	3	3	3

Lehrwerk: *Camden Town*, Diesterweg

Aufgaben und Ziele des Faches Englisch in der Sekundarstufe

- Vermittlung einer grundlegenden **interkulturellen Handlungsfähigkeit** in der englischen Sprache durch den gezielten Auf- und Ausbau funktionaler kommunikativer Kompetenz in Orientierung am „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (GeR) mit Ziel des Niveaus B1+ am Ende der Sekundarstufe I
- Aufbau von **Orientierungswissen** zu den relevanten Zielkulturen unter Vermittlung grundlegender allgemeiner Kompetenzen eines weltoffen-respektvollen interkulturellen Dialogs.
- Förderung einer **grundlegenden Text- und Medienkompetenz** im Sinne analytisch-rezeptiver sowie kreativ-produktiver kommunikativer Handlungsfähigkeit, auch unter Beachtung der literarisch-ästhetischen Dimension von Texten und Medien,
- Entwicklung einer **Sprachbewusstheit** als Voraussetzung für einen wirkungsbewussten Umgang mit Sprache und für funktional erfolgreiches Kommunizieren.
- Begleitung der SuS in ihrer Entwicklung zu „kommunikativ mutigen und zunehmend selbstverantwortlichen“ Sprachenlernern
- funktionale und kritisch reflektierte Nutzung **digitaler Medien**



(nach: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Fach Englisch, hrsg. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, 1. Auflage 2019.)

Quelle: Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife, hrsg. von IQB (Berlin 2012) bzw. Kernlehrplan S II – Englisch (NRW, 2014), S. 18

Die im folgenden **Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben** angegebenen Unterrichtsinhalte auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Englisch Sek I sind verbindlich.

UV 5.1-1 "Welcome to Camden Town! / New in Camden" – Getting to know each other (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren, zählen und buchstabieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, das zu Hause (<i>my room</i>) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel London (Camden Town)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>statements, questions, negations, short answers</i> (to be); <i>pronouns, singular/plural</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.1-2 "At school" – a typical school week (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren, Verbote</p>	<p>IKK: Ausbildung und Schule: Alltag an britischen Schulen, Schulregeln, Lieblingsfächer, Schulalltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Imperativ, das Hilfsverb „can“, das Verb „have got“, der Genitiv</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Comics, Audio- und Video-clips Zieltexte: Klassenregeln, Schulbeschreibung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über die Schule / das Schulleben erzählen; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Verbraucherbildung: einem Schild Informationen entnehmen (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>
UV 5.1-3 "Hobbies and activities" – My busy week (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen stellen und beantworten, Gefühle ausdrücken, ein Interview vorbereiten und führen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present (Entscheidungsfragen und Kurzantworten), Satzstellung im Aussagesatz, Fragen mit Fragewörtern</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, das Ende einer Geschichte schreiben, ein Interview machen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 5.2-1 "Birthdays" – Let's have a party (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Schreiben: Dialoge verfassen; eine Geschichte mit Hilfe von Bildern fortführen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive (vs. simple present) statements, questions, negations; some/any ; conjunctions</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Verbraucherbildung: sich im Alltag zurechtfinden: Telefongespräche, Einkaufsdialoge (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.2-2 "Pets and animals" – Animals in London (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Ratschläge geben, Vorschläge machen, Gefühle ausdrücken; Charaktereigenschaften und Bedürfnisse beschreiben, eine Fernsehshow vorspielen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung rund um das Thema „Tier“: Umgang mit Haustieren, Tierbeschreibungen, Zoobesuch</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>object pronouns, modal verbs</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Broschüren/Flyer, Rollenkarten, blog posts Zieltexte: Dialoge, Tierbeschreibungen, TV Show</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Tiere“ (<i>sounds, food, shelter, care</i>)</p> <p>Verbraucherbildung: Umgang und Pflege von Tieren (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 5.2-3 "Holidays in Britain" – Magical Britain (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: Bild beschriften, eine Geschichte schreiben, einen Comic erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Gefühle sprechen, Präferenzen ausdrücken, den eigenen Flyer präsentieren</p> <p>SLK: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: interessante Orte in Großbritannien entdecken, Manchester kennenlernen, landeskundliche Informationen gewinnen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: R: <i>simple present (Fragen mit Frage-wörtern), present progressive</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Audio Clips, Flyer, literarische Texte Zieltexte: Comic, Flyer, Geschichte, Bildbeschreibung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzung: eine Broschüre über einen Ort gestalten, eine Geschichte über ein Urlaubserlebnis schreiben oder einen Comic dazu zeichnen; Arbeitsergebnisse in einem gallery walk präsentieren</p> <p>Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (vgl. MKR 1.2)</p>

UV 6.1-1 "After the holidays" – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Spekulationen verifizieren, einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen einen Dialog global verstehen Sprechen: über die eigenen Ferien zusammenhängend sprechen; seinem Partner Rückmeldung geben; seine Meinung darstellen Leseverstehen: einem Dialog/ einer Geschichte/ Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen Schreiben: eine E-Mail vervollständigen und verfassen, eine Geschichte zu Ende schreiben, einen Dialog schreiben</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern; Ferienerlebnisse Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations; comparison of adjectives; connectives and structuring words</i> Wortfeld: Ferien, Einkaufen, Gefühle</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Emails, Postkarten, Zieltexte: Postkarten, Emails, Geschichte, Dialog, word web erstellen Dialoge hinsichtlich ihrer Sprache reflektieren; einen Dialog präsentieren</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, u.a. über sich und die Ferien Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen und berichten, dialogisches Sprechen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer Collage (analog oder digital) zu den Ferien, Dialog (role play)</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.1-2 "Let's get the party started" – Celebrate good times (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/ Sehverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einem Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben; anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; eine E-Mail verfassen</p> <p>Leseverstehen: einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten</p> <p>Sprechen: sich mit einem Partner über Feste und Feiertage austauschen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer Website über den Martinstag ins Englische übertragen; wesentliche Informationen eines englischsprachigen Posters ins Deutsche übertragen</p>	<p>IKK: Familienleben: Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen:</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will future, going to future</i> Wortfeld: Feiertage und Festivitäten, Partys</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: Informationstexte (special days calendar); Geschichte nacherzählen und bildgestützt zu Ende schreiben; Email verfassen</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente: grammar cards erstellen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, writing (u.a.: Geschichte bildgestützt zu Ende erzählen)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Informationstext zu einem Fest verfassen (analog/ digital) und präsentieren, Ende einer Geschichte verfassen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.1-3 "LONDON– The place to be (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; einem Videoclip detaillierte Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; Broschüre beschreiben; Wegbeschreibungen geben</p> <p>Leseverstehen: Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; verschiedenen Textformen detaillierte Informationen entnehmen; Wegbeschreibungen</p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu englischsprachigen Websites auf Deutsch beantworten Schreiben: einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen; einen Dialog verfassen; einen Artikel für einen Reiseführer erstellen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect, relative clause, Wiederholung: comparison of adjectives</i> Wortfeld: Sehenswürdigkeiten, Reisen, Wegbeschreibung Aussprache: Vokal - Lautzuordnung</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips, Chat messages Zieltexte: einen Informationstext, einen Dialog, Artikel für Reieführer verfassen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, einen Informationstext schreiben</p> <p>Mögliche Umsetzung: gemeinsames Guidebook erstellen, Dialog verfassen und präsentieren</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 6.2-1 "School life" – All work, no play? (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; Diskussion über Vor- und Nachteile; jemanden überreden</p> <p>Schreiben: einen Artikel für die Schülerzeitung schreiben; einen Dialog und das Ende einer Geschichte verfassen, das Lieblingslied präsentieren</p> <p>Lesen: einem Schulbericht, einem Dialog, einem Gedicht globale und detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Schule; Freunde</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past (Wdh); present perfect; present perfect vs. simple past, adverbs; conditional sentence (Wdh)</i> Aussprache und Intonation: Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv) Wortfeld: Schule, Veranstaltungen, Theater Musik</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten Zieltexte: Artikel Schülerzeitung, Präsentation; Dialog, Ende einer Geschichte</p> <p>SLK: Ein Word Web zum Thema "Musik" erstellen; eine Präsentation vorbereiten, dramatic reading</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, Ende einer Geschichte schreiben, Präsentation</p> <p>Mögliche Umsetzung: Präsentation eines Lieblingsliedes (z.B. mit Keynote)</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 6.2-2 "Going green" (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung begründen (auch im Plenum), einen Dialog präsentieren, ein Interview durchführen, school radio report</p> <p>Schreiben: einen Bericht/ Brief verfassen; Interview, auch sprachliche Verbesserung</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen</p> <p>Hörverstehen: verschiedenen Gesprächen bzw Gesprächsformen globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: verschiedenen Textsorten (Brief, Zeitungsartikel) detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Umweltschutz im Alltagsleben in Großbritannien; Vergleich</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Wdh: simple past, simple present, present perfect; will future, relative clause; modal verbs, possessive pronouns, connectives</i> Wortfeld: Schulprojekte; Umweltschutz Aussprache: Laute unterscheiden</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Zeitungsartikel Zieltexte: einen Bericht, einen Brief verfassen und ein Interview durchführen und präsentieren; Partnerarbeit</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, Präsentation, einen Bericht verfassen</p> <p>Mögliche Umsetzung: einen Bericht für die Schulwebsite oder das Schulradio verfassen, ein Interview aufzeichnen (iPad)</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)</p>

UV 6.2-3 "Are you fit?" – Fun and games (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: unterschiedliche Textsorten (s. Zieltexte) verfassen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Dialog präsentieren, mit dem Partner und im Plenum die eigene Meinung begründen; Geschichten bewerten</p> <p>Sprachmittlung: detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Bereich der Freizeitgestaltung</p> <p>FKK: Grammatik: <i>past progressive; question tags; Wdh: comparison of adjectives, adverbs of manner; will future</i></p> <p>Wortfeld: Sport und Fitness, Verletzungen und Krankheiten Aussprache: phonetische Lautschrift erschließen; Intonationsübungen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: narrative und szenische Texte Zieltexte: einen Dialog, eine Rätselgeschichte verfassen; Geschichte mit Perspektivwechsel schreiben; Gedichte/class chant verfassen Word web, grammar card, think – pair –share; Präsentation</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog, kreatives Schreiben (Geschichte, Gedichte, Class Chant)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Eine "mystery"- Geschichte schreiben, einen Class chant aufnehmen</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 7.1-1 On the move (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: über Gefühle sprechen, die eigene Meinung darstellen / begründen; über die Stimmung in einem Song sprechen; über Gefühle von Personen spekulieren Schreiben: Ratschläge notieren; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen; einen Online-Chat schreiben; Kommentare für eine Website schreiben Leseverstehen: eine Textnachricht lesen und über deren Bedeutung spekulieren; einen Online-Chat lesen; in einem Songtext Passagen identifizieren, in denen Gefühle / Stimmungen deutlich werden Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Probleme • Gefühl • Musik <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: present perfect or simple past? • Wiederholung: present progressive; future tenses • Gerund; questions • Wiederholung: simple and progressive tenses • Wiederholung: adverbs of manner <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Gefühle und Probleme Jugendlicher, Umzugspläne als Auslöser familiärer Probleme</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Gerund Wortschatz: über Gefühle sprechen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Briefe, Online-Chats, Songtexte Zieltexte: Brief, Online-Chat; Website-Kommentar, Geschichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über Stimmungen und Gefühle sprechen, Mögliche Umsetzung: Erstellen eines online-chats (analog oder digital) Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Online-Chats verstehen und erstellen (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.1-2 Welcome to Wales! (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Sprechen: einen Ort beschreiben; über Gefühle einer Lehrwerksfigur spekulieren; zwei Schulen miteinander vergleichen;</p> <p>Schreiben: einen Tagebucheintrag verfassen; eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben</p> <p>Leseverstehen: einer Landkarte /einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einen Artikel aus dem Internet lesen und die sechs W-Fragen beantworten (wer? was? wann? wo? wie? warum?)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Vermutungen und Bedingungen formulieren, Vergleiche anstellen</p> <p><u>SLK:</u> Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Wales kennenlernen, Schulalltag in einem Internat</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Conditional type 2 Wortfeld: Ortsbeschreibungen, Gefühle, Schule</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Landkarten, Broschüren <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche; Landkarten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Schule und Schulalltag erzählen und berichten</p> <p>Mögliche Umsetzung: writing an email</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 7.1-3 Famous Brits (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: Textpassagen paraphrasieren, eine Theaterszene schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Vergangenes berichten SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: Geschichte Großbritanniens FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>past perfect, articles, passive, countable and uncountable nouns</i> Wortfeld: <i>Zeitreisen, Science Fiction, Geschichte</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Collage, Szene aus einem Theaterstück Zieltexte: Collage, Präsentation, Theaterszene</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: u.a. Theaterszenen schreiben und vortragen</p> <p>Mögliche Umsetzung: prepare and act out a scene</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.2-1 Keep me posted (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: Kommentare zu Einträgen in soziale Netzwerke schreiben; ein Rollenspiel vorbereiten; das Ende einer Foto geschichte schreiben Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Lesen: E-mails und Blogeinträgen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Gesagtes/geschriebenes wiedergeben</i></p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen: digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Reported speech, reflexive pronouns, infinitive after question words</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Einträge in sozialen Netzwerken Zieltexte: Kommentar zu einem Eintrag in ein soziales Netzwerk; Rollenspiel</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: u.a. didaktisierte und authentische digitale Texte verstehen und ihnen wichtige Informationen entnehmen, ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen</p> <p>Mögliche Umsetzung: writing tips for a website about using social networks responsibly</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.2-2 Diverse Britain (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: ein Foto beschreiben, Meinungen äußern und begründen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben; einen Dialog schreiben, einen Bericht schreiben; ein Profil schreiben</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die eigene Meinung äußern, Vergleiche anstellen</p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Kulturelle Vielfalt, Schüleraustausch</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: connectives; reported questions; adjectives after verbs of perceptions</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Dialogen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: preparing and acting out a dialogue</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 7.2-3 The Great Outdoors (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <i>Schreiben:</i> einen Klappentext schreiben, einen Blog-Eintrag vervollständigen, einen persönlichen Bericht schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Umwelt, Bildbeschreibung, Stadt, Gefühle, Charaktereigenschaften</p> <p><u>SLK:</u> Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine Region in Großbritannien kennenlernen (Schottland), über umweltbewusstes Reisen und Leben diskutieren</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Wiederholung von bekannten Strukturen</p> <p><u>TMK:</u> <i>Ausgangstexte:</i> Bild, Klappentext Buch/Film, Broschüre, Geschichte, Blog <i>Zieltexte:</i> Klappentext, Blog-Eintrag, Bericht</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Speaking: ein Bild beschreiben; diskutieren, berichten</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: einen Klappentext zu einem Roman oder Film schreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 8.1-1 American high schools (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen - über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Schreiben: Notizen anfertigen;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortschatz: Amerikanische High School, Schulregeln; Synonyme; <i>Formal/ informal language; American lifestyle; American vs British English; American Football; Homecoming</i> – Grammatik: <i>Present perfect progressive; To be supposed to; to be expected to; Prepositions with nouns</i> <p>TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: amerikanische High Schools kennen lernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen/ Lebensweisen bewusst werden, über die Herkunft von Amerikanern erfahren; Schulregeln kennen lernen und sich mit diesen auseinandersetzen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen – Grammatik: present perfect progressive; to be supposed to/be expected to; simple past or present perfect; prepositions expressing cause and effect <p>Schreiben: ein Schullied kommentieren; Schulen vergleichen; über die Aktivitäten einer Familie schreiben; über die Dauer eines Jobs oder Hobbies in der Familie schreiben; Notizen zu den Unterschieden und Gemeinsamkeiten von Schulregeln anfertigen; eine E-Mail schreiben; Bilder beschriften; eine Zusammenfassung schreiben; Notizen zu den Vorlieben der Mitschüler von Sehenswürdigkeiten anfertigen; einen Dialog erstellen;</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Zeitungsartikel zusammenfassen und analysieren; Zieltex te: eine persönliche Stellungnahme verfassen, eine E-Mail schreiben, einen Dialog mit formalen Ausdrücken umformulieren; Artikel für Schulzeitung schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Artikel für eine Schülerzeitung schreiben; Schulregeln entwerfen</p> <p>Medienbildung: Email verfassen (MKR 3.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Amerikanische Traditionen bezüglich Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 8.1-2 Wyoming (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: : Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: Mediation Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Thanksgiving, Kleinstadt, Freizeit, Native Americans und Siedler; Wortschatz - eigene Meinung ausdrücken, Vorschläge machen, Überschrift für Zeitungsartikel schreiben, Notizen anfertigen, Bild beschreiben Grammatik: passive infinitive, past perfect, past perfect progressive TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Unterschiede in Ernährung und Sportarten, Traditionen und Nationalfeste FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Bildbeschreibungen, Sprachmittlung Grammatik: passive infinitive, past perfect, past perfect progressive TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Liedtext, persönliche Statements, historische Texte Zieltexte: Alltagsgespräche, Poster, eigene Meinung ausdrücken SLK: Plakat selber erstellen, lernen eigene Meinung strukturiert darzustellen SBK: kulturelle Unterschiede in Sprachgebrauch zwischen britischem und amerikanischen Englisch erkennen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B) Medienbildung: Internetsuche (MKR 2.1)</p>

UV 8.1-3 New York (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: : Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: Mediation Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Sehenswürdigkeiten, Gefühle, Wetter, Einwanderung, Musik; Wortschatz - Entscheidung begründen, Zuordnung treffen und begründen, Gefühle ausdrücken, Vorlieben ausdrücken, Auswahl begründen, Dialog verfassen, Geschichte erzählen, Lied beschreiben Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, einem Dramaauszug wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Grammatik: gerund, future tenses, sentence adverbs TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Unterschiede verstehen zwischen Weihnachten in Deutschland und in New York; kulturelles Leben am Beispiel von Kinderchören in New York verstehen; Lebenssituationen (auch historisch)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Ellis Island und New Yorker Leben Beschreiben, Weihnachten Wetter, Einwanderung an persönlichen Berichten und Statistiken verstehen und besprechen, Songtext zu Einwanderung interpretieren; Wortschatz - persönliche Präferenzen begründen, Zuordnung treffen und begründen, Gefühle ausdrücken, Vorlieben ausdrücken, Auswahl begründen, Dialog verfassen, Geschichte erzählen, Lied beschreiben, Regieanweisungen geben Grammatik: gerund, future tenses, sentence adverbs</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte verstehen und interpretieren, persönliche Berichte deuten, Bilder zu Stadtleben beschreiben, Statistiken interpretieren, Musiksong interpretieren Zieltexte: informierende Texte, Wetterbeschreibungen</p> <p>SLK: Beschreibung des Wetters selber systematisch gestalten lernen; Fähigkeiten schulen über Gefühle zu reden, Language awareness: sentence adverbs</p> <p>SBK: Aussprachevarietäten erkennen und an kulturelle Kontexte anbinden</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen, Dramenauszug verstehen; <i>writing</i>, Entscheidungen begründen, Wetter beschreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnortwechsel und Lebensbedingungen in New York (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: Informationsauswertung an einem fiktiven Internetbericht vornehmen und diese Informationen bewerten (MKR 2.2; 2.3)</p>

UV 8.2-2 "California" –TV, Immigration and Child Labour (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über Filme und Fernsehsendungen sprechen, über Statistiken sprechen, eine Debatte abhalten</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen, aufgabenbezogen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Schreiben: einen Text zusammen fassen, einen informativen Text erstellen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Bilder, Cartoons und Statistiken beschreiben und analysieren, über Gefühle sprechen und Eindrücke schildern Grammatik: verschiedene Funktionen von Adjektiven kenn lernen zu differenzierten Beschreibung von Eindrücken und Gefühlen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in Lebenswirklichkeiten von lateinamerikanischen Einwanderern während der Reise und vor Ort in Kalifornien sowie in die Lebenswirklichkeit von Kinderstars</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>adjectives and adverbs, adjectives as complements, infinitive without to</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Filmrezension, Auszug aus Dokumentation (Buch), Interviews, Artikel Zieltexte: blurb, summary</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking: Bilder, Cartoons und Statistiken unter Verwendung des textsortenspezifischen Vokabulars reschreiben reading: einen Romanauszug lesen und Hauptaspekte entnehmen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: eine Filmrezension verfassen, eine Statistik analysieren, eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Medienbildung: Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3) Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich D)</p>

UV 8.2-3 Philadelphia (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen Spekulationen verifizieren, Sprechen: Perspektivwechsel vollziehen und aus dieser Rolle argumentieren; Präsentation verschiedener Zietexte und kriteriengeleitete Bewertung Leseverstehen: einem Blogbeitrag globale und detaillierte Informationen entnehmen; Gedichte verstehen Schreiben: einen „Blogentry“ vervollständigen; ein Gedicht schreiben; Bewerbungsanschreiben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Relativsätze, über die Zukunft sprechen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: über Pläne und Arbeitsmöglichkeiten spreche; Gefühle ausdrücken Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine Bewerbung schreiben FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>defining and non-defining relative clauses; present progressive and simple present with future meaning</i> Wortfeld: Jobs, Stadt, Gefühle TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Blogbeitrag, Gedichte <u>Zieltexte:</u> Blogentry, Gedicht, job application</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Diskussion, verschiedene Zietextformate (Blogbeitrag; Gedichte)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Blogbeitrag schreiben lassen; Gedichte kreativ gestaltend vortragen/ aufnehmen (iPad); Bewerbungsanschreiben</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)</p>

UV 9.1.1 – <i>Who do you think you are?</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen: über persönliche Vorlieben sprechen; über die Persönlichkeit von Nutzern sozialer Medien diskutieren; die eigene Meinung erläutern; Ergebnisse präsentieren; Poster kommentieren; die Wahl einer Textstelle erläutern; über einen Filmausschnitt sprechen; ein Standbild präsentieren</p> <p>Schreiben: eine Liste erstellen; Gründe für den Gebrauch sozialer Medien notieren; Twitter-Texte schreiben; einen Kommentar verfassen; eine Überschrift für einen Zeitungsausschnitt verfassen; Absätze zusammenfassen; einen Redeauszug auf Stilmittel hin analysieren; die Gedanken eines Charakters beschreiben; einen Text umformulieren; einen Filmausschnitt zusammenfassen.</p> <p>Hörverstehen: einem Radiobericht/Interview/Bericht globale und Detailinformationen entnehmen.</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Musikvideo/Fernsehbericht/Filmausschnitt globale und Detailinformationen entnehmen; filmische Mittel analysieren.</p> <p>Leseverstehen: einer Liedstrophe Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Detailinformationen entnehmen; einem Poster globale Informationen entnehmen; einer Rede Detailinformationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: <i>social media; expressing likes and dislikes; identity; Bild-/ Layoutbeschreibung; Stilmittel, Bildbeschreibung; filmische Mittel, reporting verbs, Gefühle</i></p> <p>Grammatik: Bedingungen ausdrücken, sich auf verschiedene Zeitebenen beziehen.</p>	<p>IKK:</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Über Identität sprechen, Umgang mit Social Media, Umgang mit Homophobie, Erstellung politischer Kampagnen.</p> <p>FKK:</p> <p>Grammatik: Wiederholung: <i>tenses; modals and substitute forms; Wiederholung: conditional clauses; prepositions; participle constructions</i></p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Social Media-Profil, Poster, Radiobericht, Songtext, Musikvideo, Rede, Filmauszüge</p> <p>Zieltexte: Twitter-Diskussion, Zeitungsüberschrift, Element für eine Kampagne, Zusammenfassung eines Filmausschnitts</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen</p> <p><i>Speaking:</i> über die eigene Person sprechen <i>Writing:</i> die eigene Meinung darstellen <i>Reading: reading for detail</i></p> <p>Mögliche Umsetzung</p> <p>Anknüpfung an den Projekttag „Schule der Vielfalt“; schrittweise Heranführung an die Textanalyse, Vorstellen von Filmausschnitten, Erstellen einer Kampagne</p> <p>Medienbildung</p> <p>Umgang mit sozialen Medien, Filmanalyse, Musikvideo</p> <p>Verbraucherbildung</p> <p>Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 9.1.2 – <i>Great Expectations</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen: über Slogans sprechen; über Hilfsprojekte sprechen; Ideen für ein Hilfsprojekt sammeln; eine Broschüre vorstellen; Layout/Stilmittel eines Flyers untersuchen; über Ratschläge für ein Jobinterview diskutieren; über ein Jobinterview beraten; Ratschläge erteilen; Bewerbungsgespräch führen</p> <p>Schreiben: eine Broschüre erstellen; über Wohltätigkeitsorganisationen schreiben</p> <p>Hörverstehen: einem Jobinterview Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Video Detailinformationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; Interviewausschnitten Detailinformationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Jobs; Bewerbung; Stilmittel; Rat erteilen; formales und informales Register, Auslandsaufenthalt</p> <p>Grammatik: Vergleiche anstellen, über Anweisungen sprechen</p> <p>TMK: Bewerbungstraining</p>	<p>IKK:</p> <p>Ausbildung und Schule: über Ziele für einen Auslandsaufenthalt sprechen, Anforderungsprofile für Jobs erstellen;</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Hilfsprojekte besprechen; englischsprachige Länder kennen lernen; sich der Besonderheiten der englischen Sprache sowie der kulturellen Gepflogenheiten bewusst werden</p> <p>FKK: Grammatik: Wiederholung: <i>Comparison of adjectives; let, make, have s.th. done</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Website mit Stellenanzeigen, deutscher Radiobericht, Bewerbungsanschreiben, Flyer, Videoclip <u>Zieltexte:</u> Beitrag für eine Radiosendung, Bewerbung</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen</p> <p><i>Speaking:</i> sich präsentieren <i>Reading:</i> <i>reading for detail</i></p> <p>Mögliche Umsetzung</p> <p>Kompletter Durchgang einer Bewerbungssituation, mündend in einem Vorstellungsgespräch in der mündlichen Prüfung</p> <p>Medienbildung</p> <p>Onlinerecherchen zu Stellenanzeigen und Hilfsprojekten</p>

UV 9.2.1 – British voices (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen: Fotos beschreiben und analysieren; über Kampagnen sprechen; Argumente unter Berücksichtigung von rhetorischen Mitteln präsentieren; eine Debatte führen; über die Inhalte eines Videoclips sprechen; Aussagen in eigenen Worten wiedergeben & begründen; die Situation einer Romanfigur beschreiben; Aussagen zu einem Romanauszug mit Textstellen belegen</p> <p>Schreiben: einen Artikel zusammenfassen; Romanfiguren analysieren; einen Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben, einen Blog analysieren</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Clip globale und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: eine E-Mail über einen deutschen Internetaartikel auf Englisch verfassen; einen Text auf Deutsch zusammenfassen; eine E-Mail auf Deutsch verfassen</p> <p>Leseverstehen: einem Schaubild Informationen entnehmen; einem Artikel Detailinformationen entnehmen; einem Romanauszug globale und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Bildbeschreibung; Altersgrenzen; politisches System, Gesellschaft; Gefühle</p> <p>TMK: Regeln einer Debatte kennen lernen, paraphrasieren, eine Charakteranalyse erstellen; eine Figurenkonstellation erstellen; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen</p>	<p>IKK:</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: das politische System im Vereinigten Königreich kennen lernen, die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien kennen lernen</p> <p>FKK:</p> <p>Grammatik: Wiederholung: Relativsätze, <i>gerund or infinitive</i></p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Blogbeiträge, Fotos, Schaubild, Podcast, Videoclip</p> <p><u>Zieltexte:</u> Blogbeitrag, Zusammenfassung, E-Mail</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen</p> <p><i>Speaking:</i> die eigene Meinung begründet vertreten</p> <p><i>Writing:</i> Texte zusammenfassen, E-Mails</p> <p>Mögliche Umsetzung</p> <p>Durchführen einer Debatte zu Altersgrenzen, kreatives Schreiben zu Romanausschnitten, Recherchen zu verschiedenen Aspekten der britischen Gesellschaft</p> <p>Medienbildung</p> <p>Onlinerecherche zur britischen Gesellschaft, mediengestützte Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Verbraucherbildung</p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 9.2.2 – A diverse family (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Sprechen: über die englische Königsfamilie sprechen; über ein Video sprechen; ein Bild beschreiben und analysieren; anhand von Stichwörtern eine kurze Geschichte erzählen; die eigene Meinung erläutern; Poster präsentieren; eine Diskussion führen</p> <p>Schreiben: Vermutungen zu einer Kurzgeschichte notieren; ein Bild analysieren; eine Kurzgeschichte analysieren; einen Kommentar verfassen, eine Filmkritik verfassen</p> <p>Hörverstehen: einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen; anhand eines Radioberichts eine Zeitleiste erstellen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Videos Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: wesentliche Aspekte einer deutschen Filmkritik in einer E-Mail darstellen</p> <p>Leseverstehen: einer Kurzgeschichte globale und Detailinformationen entnehmen; Bilder Beschreibungen zuordnen, Artikeln Detailinformationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Geschichte und Politik, Gefühle, Natur, Tourismus, Film</p> <p>Grammatik: Vergleiche anstellen</p> <p>TMK: unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen; Wortschatz selbstständig erschließen; die Elemente einer Kurzgeschichte kennen lernen; einen Kommentar schreiben; Themen selbstständig recherchieren; paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen</p>	<p><u>IKK:</u> das Commonwealth kennen lernen, die traditionelle Lebensweise der Inuits kennen lernen und sich kritisch damit auseinandersetzen; verschiedene Aspekte Südafrikas kennenlernen</p> <p><u>FKK:</u> Grammatik: Wiederholung <i>past perfect, comparison</i></p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Filmkritik, Videoclips, Radiobericht, Kurzgeschichte, Artikel Zieltexte: Radiobericht, Kommentar, Poster, Filmkritik</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen</p> <p><i>Speaking:</i> Geschichten verfassen, die eigene Meinung vertreten</p> <p><i>Writing:</i> Bildbeschreibung</p> <p>Mögliche Umsetzung</p> <p>Informationen zum Commonwealth und Südafrika arbeitsteilig zusammentragen</p> <p>Medienbildung</p> <p>Onlinerecherche zu o.g. Themen, mediengestützte Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Verbraucherbildung</p> <p>Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>