

Schulinterner Lehrplan Englisch, Sekundarstufe I

Anzahl der Wochenstunden:

Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9
4 Wochenstunden	4 Wochenstunden	4 Wochenstunden	3 Wochenstunden	3 Wochenstunden

Lehrwerk:

Klasse 5 – 7: *EnglishG21*, Cornelsen-Verlag

Klasse 8 & 9: *Camden Town*, Diesterweg

Aufgaben und Ziele (entsprechend Kernlehrplan):

kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen

in Klasse 9:

Hinführung zum sachgerechten Umgang mit lehrbuchunabhängigen Texten/Medien, Methoden der Analyse und Interpretation sollen geschult und in Klassenarbeiten integriert werden.

Themen:

Im Allgemeinen lehrbuchabhängig, Zusätze nach Wahl des Fachlehrer.

Schwerpunkte im Bereich Medienkompetenz:

e-mail (Klasse 6), Wandzeitung (Klasse 8), documentary / feature (Klasse 9)

Methoden:

Entsprechend der Vorgaben des Lehrplans G8, in Anlehnung an Lehrbuchvorgabe, aufgabenbezogene, anwendungsorientierte Produktion von gesprochenen und geschriebenen Texten, sukzessive Hinführung zu Formen des selbstständigen Lernen (dazu gehören Sprachreflexion, Gestaltung des eigenen Lernprozesses und Mitgestaltung des Unterrichts).

Der **Unterricht** vollzieht sich von Klasse 5 an soweit wie möglich **in der Zielsprache**, unterstützt durch zumeist lehrbuchabhängige Texte und audiovisuelle Medien.

Dabei werden systematisch fremdsprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten wie **Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung** entwickelt, bezogen auf **Verwendungssituationen im Alltag, in der Aus- und Weiterbildung, in Situationen der berufsorientierten Kommunikation.**

Klassenarbeiten: Art, Anzahl & Dauer

	Anzahl	Dauer	Art
Klasse 5	6 KA	bis zu einer Stunde	Zuordnungs- und Umformungsaufgaben, Texterstellung wie Briefe, Dialoge, Einladungen, Mitteilungen, Geschichten nach Bildern und (Hör-) Texten
Klasse 6	6 KA	bis zu einer Stunde	
Klasse 7	6 KA	eine Stunde	Texttransformationen, Lese- und Hörverständnisaufgaben, Bearbeitung von Fragen zu inhaltlichen und formalen Sachverhalten, Charakterisierungen, einfache Stellungnahmen
Klasse 8.1	3 KA	eine Stunde	
Klasse 8.2	2 KA + Lernstand		
Klasse 9.1	1 KA & 1 mdl. Prüfung	KA zwei Stunden; mündliche Prüfung 20-30 Minuten	Erörterungen, Beschreibungen, Zusammenfassungen, Stellungnahmen, Beantwortung von Fragen zu Aussage und Funktion von Merkmalen von Textvorgaben bzw. audio / audiovisuellen Vorgaben
Klasse 9.2	2 KA		

Die im folgenden **Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben** angegebenen Unterrichtsinhalte auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Englisch Sek I sind verbindlich.

Jahrgangsstufe 5

Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen A2

Lehrbuch: English G21, Bd. 1

Jahrgangsstufe 5: 1. Halbjahr

Inhalte: Hello & Welcome, Unit 1 – 3
At school; At home; Sports and hobbies

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung / Mediation: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen / Auskünfte verstehen, geben, einholen (Name, Alter, Hobbys, Weg / Ort, Haustiere etc.)</p> <p>- Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, Kurztex-te (z.B. Postkarte)</p>	<p>- Aussprache / Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen</p> <p>- Wortschatz: classroom discourse (Schulsachen, Klassenraum, classroom phrases), Farben, Zahlen bis 100, Familie, Hobbys</p> <p>- Grammatik / Orthographie: Pluralbildung, s-Genitiv, Fragebildung / Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen, Rechtschreibtraining</p>	<p>- Hörverstehen: selektives HV</p> <p>- Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</p> <p>- Schreiben: Gedanken und Ideen festhalten (Tafelbild, Wortlisten, Vokabelkarteien, Tabellen)</p> <p>- Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiel</p> <p>- Sprachenlernen: Wortfelder bilden, Mindmaps, ein und zweisprachige Vokabellisten führen, Wörterbucharbeit</p>	<p>- Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Bristol, Kinder in GB</p> <p>- Werte: Rollenspiele (freetime activities)</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen</p>

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: bis zu einer Stunde)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. MindMaps, Texte mit Wortbildern)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Schüler stellen stories, rhymes, songs etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor
- DVD-Filmsequenzen zum Schülerbuch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Dossier: Introducing myself / Steckbrief (Schuljahresbeginn mit Deutsch)

Jahrgangsstufe 5: 2. Halbjahr

Inhalte: Unit 4 – 6

Party; School activities; Places to go

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)</p> <p>- Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (z.B. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel)</p> <p>- Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler</p>	<p>- Aussprache / Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie</p> <p>- Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</p> <p>- Grammatik / Orthographie: present progressive, simple past, Modalverben, quantifiers, Signalgrammatik, kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>- Hörverstehen: selektives und detailliertes HV</p> <p>- Lesen: selektiv und detailliert, Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, Schlüsselwörter markieren</p> <p>- Schreiben: bild- u. notizen-gestütztes Schreiben, Nacherzählen von Geschichten</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: Hauptfiguren / zentrale Handlungsmomente in Geschichten</p> <p>- Sprachenlernen: Bedeutungerschließung, Wortlisten, Lautschrift</p>	<p>- Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Sehenswürdigkeiten, Kinder in GB</p> <p>- Werte: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen</p>

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: bis zu einer Stunde)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. Wortfelder ergänzen, Kollokationen)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Hörfassungen der Lehrbuch-Texte
- Pirate story

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Project / Dossier: Great Places for Kids

Jahrgangsstufe 6

Kompetenzstufe A2

Lehrbuch: English G21, Bd. 2

Jahrgangsstufe 6: 1. Halbjahr

Inhalte: Welcome, Unit 1 – 3
Back to school, Pocket Money / Shopping, Animals in the city

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben, Bildbeschreibung</p> <p>- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen, Postkarte, Mediation</p>	<p>- Aussprache / Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>- Wortschatz: classroom discourse</p> <p>- Grammatik / Orthographie: conditional sentences, adverbs, subject / object questions, possessive pronouns, going-to-future, will-future, comparison of adjectives, linking words, kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>- Hör- / Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, true / false statements), Lesetechnik: scanning</p> <p>- Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen</p> <p>- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte), Überarbeitung eigener Texte</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: markieren, gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch</p> <p>- Sprachenlernen: Wortfelder</p>	<p>- Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen</p>

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: bis zu einer Stunde)
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- z.B. „A trip to Jamaica“

Jahrgangsstufe 6: 2. Halbjahr

Inhalte: Unit 4 – 6
Wales, Teamwork, A trip to Bath

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen</p> <p>- Schreiben: Postkarte / Brief / Email schreiben, eine Geschichte schreiben</p>	<p>- Aussprache / Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>- Wortschatz: classroom discourse</p> <p>- Grammatik / Orthographie: auxiliaries: be able to, be allowed to; present perfect, relative clauses, question tags, past progressive</p>	<p>- Hör- / Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen, Strukturierung eines Textes</p> <p>- Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen</p> <p>- Schreiben: kreatives Schreiben (Geschichte), Überarbeitung eigener Texte</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: markieren, gliedern, Notizen anfertigen</p> <p>- Sprachen lernen: Wortfelder</p>	<p>- Orientierungswissen: UK: Einblick in Alltagsleben (Freizeitaktivitäten, Besuch in Wales), exemplarisches Wissen über eine Region (Wales), Feste und Traditionen</p>

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: bis zu einer Stunde)
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Fortführen einer Geschichte

Jahrgangsstufe 7

Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1

Lehrbuch: English G21, Bd. 3

Jahrgangsstufe 7: 1. Halbjahr

Inhalte: Introduction, Unit 1 – 3
London, Living on an island, Time for sport

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hörverstehen / Sprechen: Diskussion, Partnerinterview, mediation</p> <p>- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in Erzähltexten</p> <p>- Schreiben: Fakten darstellen, creative writing, email writing, Reiseempfehlung</p>	<p>- Aussprache / Intonation: regional dialects / Scotland, word/sentence stress</p> <p>- Wortschatz: everyday language, family life, sports, history, computing and telephoning</p> <p>- Grammatik / Orthographie: contact clauses, conditional clauses II, present perfect simple/ progressive, present progressive with future meaning, spontaneous will-future passive</p>	<p>- Leseverstehen: reading for gist / detail</p> <p>- Hörverstehen / Sprechen: Diskussionen verstehen und führen</p> <p>- Schreiben: strukturieren, notes, Textüberarbeitung</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: Internetrecherche, Texterstellung / play(acting), Filmdreh</p> <p>- Sprachenlernen: Wörterbucharbeit</p>	<p>- Orientierungswissen: Sport, sightseeing, family and peer groups, immigration, multi-cultural society, disability</p> <p>- Werte: Rollenbilder, szenisches Spiel</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: discussion, mediation</p>

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: eine Stunde)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Sports in GB and Germany (mit Sport)
- Projektarbeit: Englisch and food (mit Biologie)

Jahrgangsstufe 7: 2. Halbjahr

Inhalte: Unit 4 – 5
Growing up in Canada, A teen magazine

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen / Sprechen: teen talk, youth culture - Leseverstehen / Schreiben: Zeitungsbericht, Werbetexte 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache / Intonation: Canadian English - Wortschatz: regional dialects, travel / description of places, media register - Grammatik / Orthographie: indirect speech, past perfect, reflexive pronouns, one / ones, modal substitutes 	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: scimming and scanning - Hörverstehen: listening for gist and detail - Sprechen / Schreiben: writing a report, using paragraphs, steps of writing - Umgang mit Texten / Medien: kritische Betrachtung und Umgang mit Medien, sources of information - Sprachenlernen: presentation skills 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: regions of Canada and travel, media reception - Werte: Vorurteile/Klischees (Auslandsperspektive) - Handeln in Begegnungssituationen: media in your life, travelling and small talk

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: eine Stunde)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßig, z.B. close test

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Berichte / Buchvorstellung (mit Deutsch)
- English & Geography
- Englisch & Computing
- Teen magazine

Jahrgangsstufe 8

Kompetenzstufe B1

Lehrbuch: Camden Town, Bd. 4

Jahrgangsstufe 8: 1. Halbjahr

Inhalte: Introduction, Unit 1 – 3
American high schools, Wyoming, New York

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen / Sprechen: <i>to take part in a discussion, giving a presentation, discussing</i> - Leseverstehen: Narrativen Texten Informationen entnehmen - Schreiben: argumentieren, <i>writing an application, writing a newspaper article</i> - Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassen und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache / Intonation: US-amerikanische Aussprache - Wortschatz: Amerikanische High School, Alltag, Hobbys, Thanksgiving, Kleinstadt, Freizeit, Native Americans, Gefühle - Grammatik / Orthographie: Present perfect progressive, prepositions expressing cause and effect, passive infinitive, gerund, sentence adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen / Leseverstehen: selektives HV, Songs verstehen - Sprechen: <i>discussion, presentation</i> - Schreiben: eigene Meinung ausdrücken, <i>pro-/con-texts, making a poster</i> - Umgang mit Texten / Medien: Texterschließungsverfahren, eine Audio-Tour erstellen, Texttypen erfassen (email, Zeitungsartikel, chat, song) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: <i>American high schools, Small-town America, New York City, history of the US</i> - Werte: <i>keeping traditions alive</i> - Handeln in Begegnungssituationen: Verhalten in Gesellschaft

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten (Dauer: eine Stunde)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- US history (mit Geschichte / Politik)
- English and Music (mit Musik)

Jahrgangsstufe 8: 2. Halbjahr

Inhalte: Introduction, Unit 5 – 6
California, Philadelphia

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hörverstehen / Sprechen: Wünsche / Erwartungen formulieren, talking about film / TV, Vorlieben äußern, ein Gedicht vortragen</p> <p>- Leseverstehen: Berichten Informationen entnehmen</p> <p>- Schreiben: creative writing, einen Blogeintrag verfassen, eine Bewerbung schreiben</p> <p>- Sprachmittlung: mediation – Informationswiedergabe engl./dt., dt./engl.</p>	<p>- Aussprache / Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</p> <p>- Wortschatz: Film und Fernsehen, Statistik, Stadt, Jobs</p> <p>- Grammatik / Orthographie: AE / BE, infinitive without to, defining and non-defining relative clause, present progressive and simple present with future meaning</p>	<p>- Leseverstehen: globales, selektives, detailliertes HV – AE, film, TV</p> <p>- Hörverstehen / Sprechen: presentation, debating</p> <p>- Schreiben: creative writing, summary, writing a job application</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: Texterschließungstechniken, cartoons, film, blog, photos</p> <p>- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit Wörterbuch, Wortbildung</p>	<p>- Orientierungswissen: USA - history, immigration, Einblick in kulturelle Ereignisse</p> <p>- Werte: Vorurteile / Klischees erkennen, Menschenrechte</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: situationsbezogenes Sprechen/Register</p>

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten (Dauer: eine Stunde)
- Lernstandserhebung
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Texttypen, z.B. Lyrik (mit Deutsch)
- English and History (mit Geschichte)

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzstufe B1 mit ersten Anteilen von B2

Lehrbuch: Camden Town 5

Jahrgangsstufe 9: 1. Halbjahr

Inhalte: Introduction, Unit 1 und Unit 5
Who Do You Think You Are, Great Expectations

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hör-Sehverstehen: Radioberichten, Musikvideos, Videoclips und Filmauszügen Informationen entnehmen, filmische Mittel erkennen</p> <p>- Leseverstehen: einer Website Informationen entnehmen, Bewerbungsanschreiben auf relevante Kriterien überprüfen</p> <p>- Schreiben: Twitter Diskussionen schreiben, Filmausschnitte schriftlich zusammenfassen, <i>Summary Writing</i> (Workshop) / <i>Comment Writing</i> /Workshop), Bewerbungen schreiben</p> <p>- Sprechen: Die Aussagekraft von Online-Profilen diskutieren, Bewerbungsgespräche führen</p> <p>- Sprachmittlung: deutsche Radioberichte auf Englisch wiedergeben</p>	<p>- Aussprache / Intonation: regional dialects / Scotland, word/sentence stress</p> <p>- Wortschatz: Social Media, Layoutbeschreibung, Stilmittel, Filmische Mittel, Identität, Auslandsaufenthalt, Jobs, Hard and Soft Skills, Bewerbung</p> <p>- Grammatik / Orthographie: Modalverben, Partizipkonstruktionen, Vergleich von Adjektiven, <i>Let / make / have</i> (für „lassen“)</p>	<p>- Leseverstehen: reading for gist / detail</p> <p>- Hörverstehen / Sprechen: Diskussionen verstehen und führen, Präsentationen geben</p> <p>- Schreiben: Strukturieren, Zitieren, Textüberarbeitung</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: Redeanalyse, Filmanalyse, Stilmittel untersuchen, Aussagekraft von Onlineprofilen hinterfragen, Layout und Stilmittel eines Flyers untersuchen</p> <p>- Sprachenlernen: Wörterbucharbeit</p>	<p>- Orientierungswissen: Identität und Online-Identität, Jobs und Ferienjobs, Internationale Hilfsorganisationen, Bewerbungen</p> <p>- Werte: Toleranz, Fairness</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: Bewerbungsgespräche, Twitter-Diskussionen</p>

Leistungsfeststellungen:

- 1 Klassenarbeiten (Dauer: 90 Minuten)
- 1 Mündliche Prüfung
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Politik: Arbeitsmarktsituation

Jahrgangsstufe 9: 2. Halbjahr

Inhalte: Unit 6 und Unit 2
British Voices, A Diverse Family (Commonwealth, Kanada, Südafrika)

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>- Hör-Sehverstehen: Radioberichten, Musikvideos, Videoclips, einem Podcast und Filmauszügen Informationen entnehmen, filmische Mittel erkennen</p> <p>- Leseverstehen: nicht-fiktionalen Texten Informationen entnehmen, einem Schaubild Informationen entnehmen, einer Filmkritik Informationen entnehmen, laut vorlesen</p> <p>- Schreiben: Texte zusammenfassen, Filmkritik schreiben, Blogbeiträge schreiben, Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben</p> <p>- Sprechen: eine Debatte führen, Poster präsentieren, Dialoge vortragen</p> <p>- Sprachmittlung: Deutsche Radiobeiträge auf Englisch wiedergeben</p>	<p>- Aussprache / Intonation: African English</p> <p>- Wortschatz: Leben im Vereinigten Königreich, Bildbeschreibung, Altersgrenzen, politisches System, Gesellschaft, Gefühle, Geschichte, Politik, Tourismus, Film</p> <p>- Grammatik / Orthographie: Gerundium und Infinitivkonstruktionen, Relativsätze, <i>Past Perfect</i>, Vergleiche</p>	<p>- Leseverstehen: reading for gist / detail</p> <p>- Hörverstehen / Sprechen: Diskussionen verstehen und führen, Präsentationen geben</p> <p>- Schreiben: Zusammenfassungen und Analysen verfassen</p> <p>- Umgang mit Texten / Medien: Fotos analysieren, Aussagen zu einem Romanauszug zum Textstellen belegen, Kurzgeschichten analysieren, Blogbeiträge analysieren</p> <p>- Sprachenlernen: Wörterbucharbeit</p>	<p>- Orientierungswissen: Britishness, Wahlrecht, politisches System des Vereinigten Königreichs, Konflikt zwischen traditioneller Lebensweise und Tierschutz, Multikulturelle Gesellschaft</p> <p>- Werte: Toleranz, Offenheit, Perspektivwechsel, Feedback geben</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: Debatte</p>

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten (Dauer: 90 Minuten)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- siehe Buch

Mögliche fächerübergreifende Arbeiten:

- Erdkunde (Südafrika)
- Geschichte (Commonwealth)