

Schulinterner Lehrplan, EF
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe des
Gymnasiums der Stadt Frechen
gültig ab 2014/15

Geschichte, EF: vorgegebene Inhaltsfelder 1, 2, 3 im Querschnitt (Felder 4-7 in Q1 und Q2):

- 1. Erfahrung mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive**
- 2. Islamische Welt - christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und Früher Neuzeit**
- 3. Menschenrechte in historischer Perspektive**

EF, 1

Was ist Geschichte? - Grundterminologien

Einführung von fachspezifischer Terminologie und fachspezifischen Konzepten, wie z. B.: Periodisierung, Zäsur, Quellen, Darstellungen
(Vorschlag: Horizonte I, S. 6-28)
(ggf. SK1-2, SK5, MK3)

Darstellung der 'Germanen' - Das Eigene in Abgrenzung zum Fremden

Exemplarische Bearbeitung von Quellen und Problematisierung
(Vorschlag: Horizonte II, S. 12-16; 17-19; 20-27, 29-33)
(ggf. UK3, UK6, MK1, MK5, MK6; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 21)

Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa an Hand eines Weltkartenvergleichs

Analyse bildlicher Quellen aus ethnokulturell vergleichender Sicht
(Vorschlag: Horizonte II, S. 36-45)
(ggf. MK4, MK7, HK1; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 21,22)

Islamische Welt - christliche Welt: unterschiedliche Herrschaftsprinzipien?

Geistliche versus weltliche Macht im Abendland, Religion und Herrschaft im Morgenland, ggf. die Rolle von Wissenschaft und Kultur in den Gesellschaften
(Vorschlag: Horizonte II, S. 78-107, 109-112)
(ggf. MK1, MK3, MK6, HK6; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 22)

Die Kreuzzüge - Konflikt zwischen den Kulturen?

Zeitgenössische Begründungen für Kreuzzug und für den Heiligen Krieg, ggf. Umgang mit Andersgläubigen
(Vorschlag: Horizonte II, S. 116-127, S. 130-131, S. 134-37)
(ggf. MK2-3, MK5-7, MK9; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 22, 23)

Schulinterner Lehrplan, EF
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe des
Gymnasiums der Stadt Frechen
gültig ab 2014/15, Seite 2

EF, 2

Reiseberichte - Selbst- und Fremdbilder in der Frühen Neuzeit

Kolumbus' Wahrnehmung der Indios, die Wahrnehmung der Europäer durch die Inkas, ggf. Vergleich mit der Selbst- und Fremdwahrnehmungen im Kulturkontakt der Europäer mit den Einwohnern Südafrikas
(Vorschlag: Horizonte II, S. 49-55)
(ggf. MK3-5; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 22-23)

Menschenrechte in historischer Perspektive

Ideengeschichtliche Entwicklungsetappen, Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution, Einschränkungen der Geltungsbereiche der Menschenrechte in Bezug auf unterschiedliche Gesellschaftsgruppen und/oder Geschichtszeiträume
(Vorschlag: Horizonte II, S. 170-174, 176-179, 182-184, S. 202-214, 215-229, 236-241, 244-245, 248-251)
(ggf. MK2, MK4, MK6-9, UK1-2, UK4-5, UK7-8, , SK2-4, SK6, HK1-3, HK6; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 23-24)

Erfahrungen mit Fremdsein - von Ruhrpolen bis Rheintürken

Das Osmanische Reich und 'Europa' in der Frühen Neuzeit, Fremdsein, Vielfalt und Integration - Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert
(Vorschlag: Horizonte II, S. 122-126, 140-142, 146-148, 58-69, außerdem zum Historischen Überblick der Türkei, Kursbuch Geschichte, Cornelsen, S. 127-131)
(MK2-7, MK9, SK5, HK4-6; SK u. UK vgl. Kernlehrplan S. 23-24)

- Vermerk 1: Die in Klammern gesetzten Vorschläge zur Materialgrundlage beziehen sich auf Westermanns Horizonte I und die erworbene Prüfvorlage Horizonte II und Cornelsens Kursbuch Geschichte für die Oberstufe.
- Vermerk 2: Die in Klammern gesetzten Kompetenzen beziehen sich auf genannte übergeordnete Sachk., Methodenk., Urteils- und Handlungskompetenzen bzw. auf inhaltsfeldbezogene Sach- und Urteilsk. des Kernlehrplans Geschichte Sek. II, 1. Auflage 2013, S. 52-56.
- Vermerk 3: Sämtliche drei Inhaltsfelder sollen gegenwartsbezogen bearbeitet werden.