

Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 1				
Ca 16	<ul style="list-style-type: none"> • Von den Ferien erzählen • Meinungsäußerungen verstehen • Hauptaussagen eines Chansons verstehen • Seine Meinung äußern • Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> • Die indirekte Rede (Wiederholung) • Die Vorsilbe <i>re-</i> • Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> • Die Verben <i>savoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i>, <i>vouloir</i> (Wiederholung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes für das eigene Schreiben nützen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les „colonies de vacances“ • franz. Chansons und französische Jugendbücher
Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Liège				
Ca 10	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Weg fragen • Einkaufsgespräch • Eine Rallye verstehen • Ein Interview führen • Einen Werbefilm synchronisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wegvokabular • Vokabular zu Lüttich und Belgien • Fragestellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Sachtexte verstehen • Die Intention eines Films erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen eines Frankophonen Landes: Belgien • Authentische Erfahrung in Liège/ Lüttich
Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 2				
Ca 19	<ul style="list-style-type: none"> • Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen • Einen Lesetext verstehen • Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee schreiben • Von Ereignissen berichten • Interviews durchführen • Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Imparfait • Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) • Wortfamilien • Das Verb <i>courir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Ein Wörterbuch benutzen I • Etwas vereinfacht wiedergeben • Ein Resümee schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz

Plateau 1 (fakultativ)
Objets trouvés
Révisions
On prépare le DELF

Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 3				
Ca. 22	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf schildern • Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen • Über einen Beruf sprechen • Eine Umfrage in der Klasse durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Arbeiten im Haushalt • Die reflexiven Verben • <i>Etre en train de faire qc</i> • <i>Venir de faire qc</i> • Wortschatz: <i>Berufe</i> • <i>Ce qui/ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Métro-boulot-dodo • La carte vitale • La carte vitale, les médecins, la médecine

Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 4				
Ca. 24	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche global verstehen • Eine Fotopräsentation verstehen • Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wetter • Das <i>Futur simple</i> • Die betonten Personalpronomen • Wortschatz: Gegensatzpaare • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: plus - plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Hörverstehen (Notizen machen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Schüleraustausch vorbereiten • L'OFAJ • Le français familial

Plateau 2 (fakultativ)
Objets trouvés
Révisions
On prépare le DELF

Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 5 / Simulation globale : L'île/ la croisière				
Ca. 24	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen • Ein Bild beschreiben • Eine Mind-Map erstellen • Die Geographie eines Landes beschreiben • Einen Text über ein frankophones Land schreiben • Über Probleme und Annehmlichkeiten im Urlaub/b in unbekanntem Gebieten reden • Eine Bordkarte ausfüllen/ eine eigene Identität kreieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Geografie und Natur • Präposition und Ländername • Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> • Das Adverb und seine Bildung • Die Steigerung des Adverbs • Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Sachtext herausfiltern • Einen Sachtext/ Tagebucheintrag/ Bericht/ Brief/ Postkarte schreiben und überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur) • Sich in eine französische Identität hineinversetzen und aus ihrer Perspektive handeln

Optional: ggf Lektüre / Bearbeitung der Module / Arbeit mit einem französischsprachigen Film
z. B.

Std.	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 1				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Foto beschreiben • Aussagen zu Bildern global verstehen • Informationen aus einem Prospekt vermitteln • Seine Vorlieben äußern • Warnhinweise wiedergeben • Ein Interview durchführen • An einer Pressekonferenz teilnehmen • Eine Region vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> • Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i> • Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. • Die Inversionsfrage 	<ul style="list-style-type: none"> • Etwas vereinfacht wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Départements und Regionen in Frankreich

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 2					
	36-38	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Video-Clip verstehen • Ein Lied verstehen • Über Menschen in Notsituationen sprechen • Über Gleichberechtigung sprechen • Ein Interview verstehen • Über einen Kurzfilm berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> • Der Imperativ mit einem Pronomen • <i>Avoir besoin de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Enfoirés • Les Restos du cœur • Medienlandschaft in Frankreich • Stéphane Hessel: «Indignez-vous!»

Plateau 3 (fakultativ) Objets trouvés Révisions On prépare le DELF					
---	--	--	--	--	--

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
En plus – différenciation (fakultativ)					
		<ul style="list-style-type: none"> • Von der Ferien erzählen • Schlüsselwörter erkennen • Seine Meinung äußern • Einen Lesetext verstehen, Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee anfertigen • Ein Interview durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Anschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • Die Verneinung • Das Imparfait • Imparfait vs. Passé composé • Etre en train de faire qc/venir de faire qc • Das participe passé bei reflexiven Verben • Ce qui/ce que • Die betonten Personalpronomen • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Wortschatz: Geografie und Natur • Präposition und Ländername • Adjektiv und Adverb 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Resümee schreiben • Sprechen • Wörterbucharbeit • Hörverstehen • Eine Mind-Map erstellen • Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le français familier</i> • Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur) • Unterschiede zwischen Paris und Tours

Std	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
			<ul style="list-style-type: none">• Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i>• Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i>• Die Steigerung des Adverbs• Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.• Der Imperativ mit einem Pronomen		
		Sommerferien			