

GYMNASIUM DER STADT FRECHEN - FACHKONFERENZ FRANZÖSISCH

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 (F 8) (vgl. Kernlehrplan Französisch Sek. I, S. 23 – 30)

Am Ende der Jgst. 8 (F neu) erreichen die Schüler das Referenzniveau A 1 des GeR mit Anteilen von A 2 in den rezeptiven Bereichen.

Eingeführtes Lehrbuch: A PLUS 1, méthode intensive (Cornelsen)

Kommunikative Kompetenzen	Beispiele
<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen Die Schüler können nach angemessener sprachlicher Vorbereitung einfache Äußerungen, Hörtexte und Filmausschnitte verstehen, die sich auf vertraute Inhalte (Alltagsleben, Jugendliche) beziehen, wenn diese in einfacher Standardsprache langsam und deutlich gesprochen werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s. Lehrbuchmaterialien - im Unterricht Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen - Hörtexten u. Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können sich in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen verständigen und sich zu Themen wie Schule, Freizeit, Alltag, Familie u. a. äußern (z. B. Dialoge, Rollenspiele). - Sie können kurze Rückmeldungen zu Unterrichtsinhalten und –geschehen sowie Arbeitsergebnissen geben. - Sie können in vertrauten Begegnungssituationen des Alltags als Sprachmittler fungieren und das Wichtigste einer Äußerung in der jeweils anderen Sprache verständlich wiedergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> - sich und seine Familie vorstellen (U 1, 2) - Tagesablauf in Schule und Freizeit beschreiben (U 3, 4) - Einkaufen (Kleidungsstücke, Lebensmittel (U 5) - Über ein Ereignis berichten (U 6), es kommentieren (U4) - über Essen und Mahlzeiten sprechen (U 5) - eine Stadt vorstellen (U 7) - über Ferienpläne sprechen (U 7) - Für und Wider diskutieren (U5,6)
<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können nach sprachlicher Vorbereitung aus klar strukturierten, einfachen Texten zu vertrauten Themen wesentliche Informationen entnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> - s. Lehrbuchtexte zu o.g. Themen
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können Lern- und Arbeitsprozesse mit eigenen Notizen begleiten, Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibungen verfassen - Briefe und Mails schreiben

dokumentieren und sehr einfache Texte verfassen.	- Dialoge und Rollenspiele zu o.g. Themen schreiben (auch mit Bildimpulsen oder Wortgeländer)
--	--

Interkulturelle Kompetenz	Beispiele
<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können anhand von sehr einfachen Texten den Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und die gewonnenen Einsichten mit der eigenen Lebenswelt vergleichen. - Sie können dem frankophonen Gesprächspartner ein grobes Bild von sich und ihrem Lebensumfeld vermitteln. - Sie können elementare Handlungssituationen im frankophonen Ausland bewältigen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch U 1, 3, 4, 5, 6 - Lehrbuch U 1, 2, 3, 4 <p>s. o.</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Schülern sind die grundlegenden Aussprache- und Intonationsmuster vertraut und sie verwenden diese im Zusammenhang mit den im Unterricht erarbeiteten Texten weitgehend korrekt. 	
<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler verfügen aktiv über einen Grundwortschatz 	
<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können ein grammatisches Grundwissen so korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist. 	
<p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler verfügen weitgehend sicher über die Rechtschreibung ihres Grundwortschatzes und wenden die elementaren Regeln zur Interpunktion weitgehend korrekt an. 	
<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die Schüler können ein Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbständiges und kooperatives Lernen anwenden.</p> <p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können Assoziationen zu einem Thema sammeln, indem sie Vorwissen aktivieren, - Bedeutungen von unbekanntem Wörtern mit Hilfe anderer Sprachen erschließen, - mit Hilfe von Überschriften wesentliche Inhalte eines Textes erkennen, - Aufgaben zum Hörverstehen bearbeiten, 	

- Texte gliedern und wesentliche Informationen hervorheben.

Sprechen und Schreiben

- Die Schüler können bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen,
- Ideen sammeln und notieren, um diese für mündliche und schriftliche Textproduktionen zu nutzen oder Arbeitsergebnisse darzustellen,
- Umformungen von Modelltexten vornehmen und eigene Texte nach Vorlagen gestalten.

Umgang mit Texten und Medien

- Die Schüler können aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen,
- kurze Texte umformen und gestalten.

Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen

- Die Schüler können das Französische als Arbeitssprache erproben,
- unterschiedliche Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (Bilder, einfache Definitionen, Paraphrasen),
- Ähnlichkeiten und Unterschiede im Sprachvergleich feststellen,
- Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (z. B. Vokabelanhänge im Lehrbuch, im Unterricht erstellte grammatische Übersichten),
- kleine kreative Projekte durchführen (Internetrecherche, email schreiben),
- eigene Fehlerschwerpunkte aufarbeiten.

